

Герасимова И.А.,

Грибова Е.В.,

г. Москва

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Под глобализацией в классическом определении принято понимать всемирную экономическую, культурную и политическую интеграцию и унификацию [1]. Вследствие этого происходят такие процессы, как мировое разделение труда и миграция, концентрация капитала и рабочей силы, объединение производственных ресурсов, стандартизация как законодательных норм, так и экономико-технологических процессов, а также сближение и слияние культур всех стран мира. Процесс глобализации носит объективный характер и обуславливается быстро прогрессирующей интернационализацией разных сторон жизни стран и народов.

Развитие науки и образования в обществе сопряжены со многими явлениями общемировой социальной динамики. Глобализация является одним из таких явлений и в настоящее время оказывает ключевое влияние на все стороны жизни человека и общества. Глобализацию можно назвать одной из наиболее характерных тенденций нашего времени, проявляющуюся практически во всех сферах. Под ее влиянием происходит процесс всеобщей экономической, культурной, производственной и политической интеграции. Необходимо также учитывать, что это достаточно длительный и очень сложный процесс, который протекает неравномерно и не без сопротивления со стороны систем старой формации.

Конечно, влияние глобализации во всех многочисленных областях человеческой деятельности проявляются по-разному. Но наиболее сильно оно прослеживается в сфере науки и образования. Образование как социальный институт находится в самом эпицентре глобализации, именно поэтому анализ проблем образования должен вестись с учетом влияния на

него процесса глобализации, приобретающим в образовательной сфере свои особенности и специфику. Глобализация выступает в роли объективно-субъективным процессом, который, с одной стороны, развивается не зависимо от воли самих субъектов, а с другой – предполагает активное непосредственное поведенческое участие субъектов в динамике глобальных проблем. Сейчас глобализация характеризуется существенным неравенством всех ее участников, а наиболее значимой составляющей процесса глобализации в сфере образования является попытка построения глобального образовательного пространства, составной частью которого выступает Болонский процесс.

В настоящее время науку и образование невозможно представить без хорошо налаженного контакта с зарубежными научно-исследовательскими и образовательными учреждениями. Без этого взаимодействия поддерживать уровень науки на должном уровне будет невероятно сложно. Глобализация проявляется в постоянном взаимодействии с коллегами и в потребности максимально быстрого доступа к результатам новейших исследований из других стран.

Одним из необходимых условий построения общемирового пространства выступает информатизация образования. Всем участникам такого образовательного пространства будет обеспечен доступ к глобальным информационным ресурсам, виртуальная академическая мобильность, унификация учебных программ и технологий обучения, массовое распространение технологий дистанционного образования и пр.

Глобализация в сфере науки и образования в России, а также сопровождающий это процесс информатизации, приносят в нашу жизнь западные стандарты системы образования, ценности, подходы к пониманию сущности образовательных институтов и механизмов их реализации, которые иногда отторгаются устоявшейся педагогической практикой и неизменно приводят к деформациям системы образования. В перспективе они могут приобрести новые как положительные, так и отрицательные качества,

способные превратить российскую систему образования в разрозненный набор сфер определенных образовательных услуг.

Глобализация дает значительный толчок к развитию экономики знаний и выступает импульсом к внедрению системы инновационного образования. Под влиянием развития сети Internet и спутниковой связи информационное поле стало глобальным, его больше не могут ограничить расстояние или государственные границы. Формирование единого глобального коммуникационного поля и развитие сектора информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению процесса образования инструментарием интерактивных форм обучения, среди которых дистанционное образование, on-line конференции, доступ к сетевым библиотекам, мировые банки данных и многое другое. Все вышеназванное является стимулом развития инновационного образования и ускоренного распространения знаний посредством глобальной коммуникационной сети.

В современной экономике одной из ключевых тенденций становится усиление взаимосвязи развития национальных и экономик отдельных регионов с развитием всего мирового хозяйства. Данный процесс, являющийся результатом действия глобализации, оказывает влияние как на социально-экономический рост и развитие страны в целом, так и на его отдельные направления, включающие в себя систему науки и образования.

В условиях инновационного вектора развития экономики России аспекты глобализации заняли ключевое место в эволюции процессов социально-экономического роста нашей страны. Развитие современных инноваций в настоящее время происходят в условиях открытости глобальной экономики, которая в свою очередь характеризуется открытым рынком, высоким уровнем конкуренции, наличием систем глобальных коммуникаций и увеличением скорости генерации и масштабов распространения инноваций. В результате этих явлений заметно повышается интенсивность взаимодействия между разными странами и компаниями, сближаются интересы сообществ во множестве сфер хозяйственной жизни общества.

Среди основных направлений влияния процесса глобализации на инновационное развитие можно выделить следующие наиболее значимые аспекты [2]:

- Ускорение во времени на запуск новых продуктов и услуг в связи с уменьшением их жизненного цикла. Заметную роль в данном аспекте играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие сформировать базы данных, глобальные сети передачи, хранения и распространения информации, а также современную технику для ее обработки.
- Развитие межфирменного сотрудничества и сетевых организационных форм, широкое распространение функциональной интеграции и сотрудничества внутри самих предприятия.
- Активное взаимодействие фирм и центров производства знаний, к которым можно отнести государственные и частные лаборатории, университеты и институты, центры академической и прикладной науки и пр.
- Изменение существующих ранее бизнес-моделей, в частности, распространение аутсорсинга как одной из форм организации экономической деятельности. На фоне общего увеличения объема международной торговли (особенно доли услуг) и неуклонном росте роли передачи знаний.
- Широкое распространение принципов всеобщего управления качеством и международной стандартизации. Процесс глобализации коренным образом изменил парадигму регионального развития – усилил роль регионов в мировой экономике и сделал инновационное развитие неотъемлемой составляющей современного региона.

Изменение парадигмы регионального развития под влиянием процесса глобализации характеризуется заметным снижением роли протекционистских мер в экономической политике. Вследствие фокусировки на векторе открытой экономики, предполагающей, что межрегиональные взаимодействия и взаимосвязи имеют ключевое место в условиях открытых коммуникаций, все участники становятся нацеленными на активное

включение в мировую экономику. Каждый из них преследует свои собственные экономические интересы и становятся свободными в принятии решений относительно взаимодействия через границу. На фоне глобализации происходит усиление связей между компаниями и так называемыми «мозговыми центрами», последние выступают держателями знаний и компетенций (университеты и институты, академические и прикладные научные центры, исследовательские площадки и консалтинговые структуры). В современных условиях открытости экономики доля трансфера знаний в общем объеме международной торговли стабильно растет. Для того, чтобы удержать свои конкурентные позиции, компаниям приходится быть гибкими, быстро реагирующими на поиск новых возможностей, принимать верные инновационные решения и технологии, а также с особой тщательностью относиться к подбору кадрового состава. Таким образом, существующая моноцентрическая бизнес-модель постепенно преобразуется в новую открытую бизнес-модель, активно использующую сетевой подход и инвестиции в знания, уже доказавшие свою эффективность в современных условиях открытого рынка и глобализации экономики.

Охарактеризуем основные мировые тенденции развития науки и образования в условиях глобализации:

- «Болонский процесс» или введение двухциклового структуры высшего образования (бакалавр-магистр). Начиная с Берлинской конференции – трехциклового структуры (бакалавр-магистр-доктор).
- «Копенгагенский процесс» или введение единых требований к профессиональному образованию средней ступени, а также создание европейской рамки квалификаций [3].
- Концепция «непрерывного образования» или превращение образования в постоянный процесс.
- Развитие образования взрослых людей (рост возраста обучающихся в сфере высшего образование).

- Активное распространение и внедрение дистанционного обучения.
- Рост числа студентов (как абсолютный, так и относительный).
- Рост числа работников сферы высшего образования.
- Глобализация, интернационализация и открытость образования.
- Мобильность знаний, инноваций и их носителей.
- Повышение расходов на высшее образование (в государственных бюджетах, расходах корпораций, юридических и физических лиц).
- Появление «корпоративных университетов», т.е. утрата классическими университетами монополии на единство научных исследований и образовательный процесс.
- Воссоздание специализированных и узконаправленных академических институтов, решающих стратегические задачи.
- Углубление специализации звеньев комплекса наука, образование и инновации.
- Развитие сетевых форм организации, играющих важную роль в развитии инновационного процесса.

Сети выступают не только проводниками информации, знаний и компетенций, но и являются неотъемлемыми элементами институциональной среды развития инноваций. Зайцева П.В. и Жук Н.П. считают [4], что именно благодаря обмену информации и опыта между участниками сети повышается эффективность деятельности всех ее участников.

В наши дни современная региональная инновационная система представляет собой систему открытого типа, заинтересованную в привлечении ресурсов и специалистов, а также в экспансии своей активности через внешние и международные взаимодействия. Стратегия развития такой системы должна базироваться на собственных особенностях, ресурсах и факторах, формировать свои приоритеты развития, институциональную среду, механизмы развития и пр. Одновременно с этим региональная инновационная система выступает составляющей национальной

инновационной системы России, являясь проводником ее норм, моделей и приоритетов взаимодействия. Региональная инновационная политика - это достаточно новое явление для России и на данный момент регионы находятся в стадии формирования своих инновационных стратегий. Активно растет число участников инновационной системы, взят курс на интеграцию науки и образования, активизирована деятельность университетов, в том числе в сфере адаптации образовательных инноваций и развития международных связей.

Инновационное развитие на фоне протекающих глобализационных процессов перестало быть закрытым внутренним процессом компаний и региональных систем. На фоне этого процессы регионализации направлены на поддержание определенного уровня «замкнутости» регионального комплекса: наука-образование-инновации. Федеративное устройство нашей страны предопределяет формирование и развитие социальных институтов под влиянием внешних и внутренних условий, которые имеют свои характерные черты в каждом конкретном регионе. В силу своего геополитического расположения крупные города испытывают на себе большее влияние процессов глобализации на развитие системы образования из-за концентрации в них научно-исследовательских и учебных заведений. В первую очередь в них адаптируются и внедряются лучшие мировые образовательные практики, получают широкое распространение интерактивные формы обучения, а также реализуется множество академических программ по обмену обучающимися. Под влиянием общероссийских тенденций снижение объемов и численности исследователей, образовательный и научно-исследовательский комплекс преимущественно сконцентрированы в региональных НИИ и центрах экономической активности.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы науки и образования являются в условиях мировой глобализации ключом к построению инновационной экономики. Темпы роста и перспективы

развития экономики такого типа определяют в первую очередь компетенция и производительность трудовых ресурсов. В силу этого все три тесно взаимосвязанные между собой составляющие (наука-образование-инновации) приобретают особо важное значение в развитии экономики инноваций. Однако именно образованию отводится главенствующая роль в подготовке кадров для инновационной системы на уровне регионов, а потом и всей страны.

Образовательная система модернизируется параллельно с инновационным развитием страны. Именно сфера науки и образования существенно пересекается с социально-экономической жизнью общества, таким образом в информационном обществе образовательная деятельность выступает ключевым компонентом его развития. Качество кадрового состава, формируемое образовательной системой, имеет исключительно важное значение для реализации планов модернизации экономики и инновационного развития всей страны. От качества функционирования системы образования зависит развитие инноваций и экономики в регионах в частности и в стране в целом. При наличии внешних условий эффективность работы научно-образовательной системы во многом определяется способностью разработки, внедрения и распространения инновационных элементов в самом образовательном процессе и в сфере управления им.

Под инновационным образованием [5] следует понимать следующее: «Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно». В этой связи инновационное образование должно быть теснее связано с практикой, чем традиционное. Сейчас система инновационного образования включает в себя не только элементы традиционного образования и повышения квалификации, но и концепцию «непрерывного образования». Данная концепция относится к типу инновационного образования и получила широкое распространение в



последнее десятилетие. Сущность ее заключается в непрерывном создании прибавочного элемента знания на протяжении всей активной фазы человеческой жизни. Начальной точкой отсчета данного процесса следует считать получение специального или высшего образования, а продолжением – время трудовой деятельности. В отличие от традиционной системы повышения квалификации, непрерывное образование предполагает значительно большее число разнообразных форм получения новых знаний. Становление этой системы неотделимо от наличия личностной мотивации и основывается на взаимосвязи двух тенденций: вторжение производства в сферу базовой подготовки (1) и проникновение обучения в производственный процесс (2).

Систему непрерывного образования нельзя инициировать в качестве отдельной ступени образовательного процесса, она является механизмом интеграции трех компонентов: образование, наука и производство. Основопологающие принципы концепции «непрерывного образования» полностью соответствуют принципам глобализации – это:

- Открытость и мобильность.
- Непрерывное интенсивное развитие.
- Знание без пространственных и временных границ.

Поиск механизмов формирования системы инновационного образования в условиях инновационного вектора развития российской экономики становится стратегическим приоритетом для всей страны. Для того, чтобы обеспечить конкурентоспособность России в будущем, необходимо перейти на инновационный путь развития экономики. Данный сценарий невозможен без значительных инвестиций в людей, а именно в науку и образование. Современные инструменты инновационного образования происходят в условиях глобализации всей системы: международные научные молодежные форумы и конференции, системы грантовой поддержки молодых ученых, всевозможные стажировки для учащихся, доступ к ресурсам библиотек и базам данных мира, оперативное

общение с ведущими специалистами других городов и стран и многое другое.

В настоящее время с точки зрения участия государства в развитии системы инновационного образования ключевую роль играет приоритетный национальный проект «Образование» - программа по повышению качества образования, объявленная президентом РФ В.В. Путиным в 2005 году [6]. Ключевыми направлениями проекта являются стимулирование инноваций в сфере образования и внедрение современных образовательных технологий.

Протекающие процессы глобализации, которые нашли отражение в трансформации мировой системы образования, являются своеобразным вызовом для российской системы образования. Этот вызов можно рассматривать как возможность или как угрозу для развития всей национальной образовательной системы. Результаты воздействия будут прямо пропорциональны качеству прикладываемых усилий, предпринимаемым на федеральном, региональном и местном уровнях властью, бизнес сектором, конкретными людьми, научным сообществом и образовательными учреждениями. Перед современной образовательной политикой стоит задача создания таких условий для развития российских региональных образовательных систем, которые позволили бы активизировать возможности интеграции в мировое образовательное пространство, а также стимулировать рост качества образования за счет внедрения ключевых элементов в рамках инновационного сценария развития.

#### Литература

1. The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations // Ed. By J. Baylis, St. Smith, 1997. - p. 9
2. Гусаков М.А., Межевич Н.М., Ковалев В. Современные мировые тенденции и закономерности развития науки, образования и инноваций // Материалы Проекта стратегии развития комплекса «наука-образование-инновации» до 2030 года. - СПб. - с. 177
3. M. Castells, P. Hall. Technophiles of the World. - London, NY, 1994. - p. 3

4. Зайцева П.В., Жук Н.П.. Понятие «сеть» и роль сетевых форм организации в условиях глобализации // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. - 2010. - № 1(41)
5. Официальный сайт Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. Электронный доступ:  
<http://www.rost.ru/projects/education/ed3/ed31/aed31>
6. Официальный сайт национального проекта «Образование»:
7. [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_npobr/](http://www.educom.ru/ru/works/projects_npobr/)

Гербер Л.П.,  
Захаров В.Г.,  
г. Тюмень

#### ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МАРКЕТИНГУ В ВУЗЕ

Имея опыт преподавания маркетинга в высших учебных заведениях, опыт консультирования по маркетингу коммерческих фирм, опыт организации и проведения маркетинговых исследований авторы предлагают обсудить некоторые сложившиеся практики и проблемы в обучении студентов маркетингу. О важности предмета «маркетинг» свидетельствуют его статус, как философии бизнеса, как комплекса инструментов изучения и воздействия на рынок, как важнейшей функции управления в коммерческой и социальной сферах деятельности.

1. *Объем часов на преподавание маркетинга.* К сожалению, выделение и распределение часов на маркетинг оставляет желать лучшего. Так, например, на специальности социально-культурный сервис и туризм (СКСиТ) в Тюменском государственном университете маркетинг долгое время изучался один семестр и на него выделялось 18 лекционных часов. Теперь же маркетинг на этой специальности и вовсе перестал быть